

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Нейрофизиология»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Общий профиль
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является: -Формирование понятий и представлений о физиологических особенностях центральной нервной системы – как основы сложной психической деятельности человека и его взаимодействия с окружающим миром; -дать знания о физиологических закономерностях эмбрионального и постнатального развития головного мозга; -рассмотреть фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС; -дать основные знания по физиологии и нейрохимии нейронов и глии; соматической и вегетативной нервной системам, лимбической системе мозга; -рассмотреть вопросы интеграции вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций функционирования органов и систем человека, их влияние на поведение человека, основанное на базе основных биологических мотиваций; Задачи дисциплины: 1) Сформировать у студентов понимание значимости знаний физиологии нервной системы человека в естественно - научном образовании будущего психолога; 2) Ознакомить студентов с системой понятий, используемых для изучения физиологии центральной нервной системы. 3) Сформировать у студентов представление о нервной системе, как регуляторной функциональной системе организма, обеспечивающей его адаптивное взаимодействие с внешней средой, интегрированность, автономность, гомеостаз 4) Вооружить студентов знаниями о строении и функциях отдельных гетерохронно развивающихся систем мозга, координации и регуляции их деятельности. 5) Обеспечить понимание функциональных механизмов работы мозга, лежащих в основе сенсомоторной, интегративной, психической, регуляции функций организма человека 6) Научить студентов определять уровень психофункционального и психомоторного развития с помощью простых приемов, оборудования, тестов. 7) Сформировать навыки и умения использования в будущей профессиональной деятельности знаний по физиологии центральной нервной системы.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.12
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	2

Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: (УК-7) научно-теоретические основы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности (ОПК-4) основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: (УК-7) для обеспечения работоспособности и оптимального сочетания физической и умственной нагрузки уметь правильно распределять рабочее место и свободное время (ОПК-4) применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями Владеть: (УК-7) навыками алгоритма восстановления социальной и профессиональной активности; в различных жизненных ситуациях в своей профессиональной деятельности соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни (ОПК-4) приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Содержание дисциплины	Раздел 1.История и методы нейрофизиологии История и методы нейрофизиологии. Процессы управления в живых системах Вклад отечественных ученых в развитие нейрофизиологической науки Методы нейрофизиологии. Опыты Гальвани и Маттеучи Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций, инстинктивного поведения, основных биологических мотиваций Физиологические закономерности онтогенеза центральной человека Раздел 2. Физиология головного мозга человека Развитие нервной системы человека

	Формирование мозга от момента оплодотворения до рождения Клетка – основная единица нервной ткани Физиология мозгового ствола Физиология продолговатого мозга и варолиева моста Физиология черепно-мозговых нервов. Двигательные функции мозгового ствола и мозжечка. Физиология промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус Нейрофизиология стриопаллидарной системы Лимбическая система мозга Физиология конечного мозга. Корковые поля. Методы изучения корковых функций. Активирующие системы мозга. Физиологические механизмы сна. Психическая активность во сне Периферическая часть вегетативной нервной системы Вегетативные центры мозгового ствола Контроль функций эндокринной системы Регуляция температуры тела. Контроль водного баланса в организме Регуляция пищевого поведения. Регуляция полового поведения Нервные механизмы страха и ярости. Физиология миндалины. Нейрофизиология мотиваций. Стресс Физиология движений. Рефлекторный уровень организации движений Физиология мозжечка. Нейрофизиология стриарной системы Раздел 3. Физиология сенсорных систем Нейрофизиология зрительной системы Нейрофизиология слуховой системы Нейрофизиология соматосенсорной системы Нейрофизиология сенсорных путей спинного мозга Физиология тройничного нерва Нейрофизиология обонятельной системы. Нейрофизиология вкуса Раздел 4. Высшие функции нервной системы Асимметрия полушарий головного мозга человека Височные отделы мозга и организация слухового восприятия Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие. Участие коры в организации наглядных пространственных синтезов Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности человека Рефлекс. Принципы координации рефлексов
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i> 1. Черкесова Д. У. Нейрофизиология: учебное пособие.-Махачкала: Издательство ДГУ, 2017. 163 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN 978-5-9913-0156-5.- https://e.lanbook.com/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 2. А.В.Арефьева, Н. Н. Гребнева. Нейрофизиология [ЭЛЕКТОРОННЫЙ РЕСУРС]: Учебное пособие/под редакцией Н.Н.Гребневой. Тюмень: Издательство Тюменского государственного	

университета, 20016 190 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -ISBN 978-5-400-01192-4.- https://e.lanbook.com/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 3. Прищепина И. М., Ефременко И. И. Нейрофизиология: учебное пособие.- Издательство ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА, Минск, 2013.- ISBN 978-985-06-2306-5.- https://e.lanbook.com/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.	
<i>б) дополнительная учебная литература</i> 1. Лабораторный практикум по нейрофизиологии/ Л. Г. Нагорная, Э. Ш. Шайахметова [ТЕКСТ].- Уфа: Издательство БГПУ, 2016.- 28с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-400-01192-4.- https://e.lanbook.com/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.	
<i>в) ресурсы Интернет</i> 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ 3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic. 4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru. 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru. 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru.	
Форма промежуточной аттестации	зачет.
Разработчик	Байчорова Л. Ш.